



De Kleine Prins
Creëert mogelijkheden



**COLLEGE
DE TRAPPENBERG**

**AFDELING
DAGBESTEDING EN ARBEID**

**Gespecialiseerd
onderwijs voor leerlingen
van 12 tot 20 jaar**



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023-2026

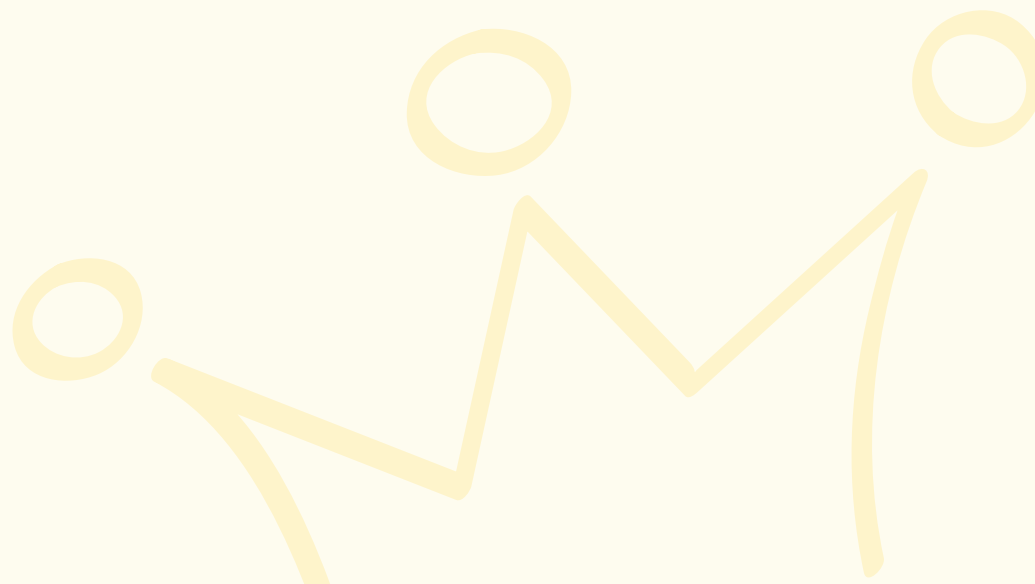
0



INHOUDSOPGAVE



- 1 VOORWOORD 03**
- 2 ONDERWIJS OP COLLEGE DE TRAPPENBERG 04**
 - De leerlingen
 - Toelatingscriteria
 - Leerroutes en uitstroombestemming
- 3 DE COMMISSIE VAN BEGELEIDING (CVB) 06**
 - Samenstelling en taken CvB
 - Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)
 - Toelating, plaatsing en terugplaatsing
- 4 ONDERSTEUNINGSBEHOEFEN EN VOORZIENINGEN 08**
 - Bekostigingscategorieën
 - Voorzieningen
 - Extra ondersteuning
- 5 SAMENWERKINGSPARTNERS 11**





1

VOORWOORD

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) College De Trappenberg afdeling Dagbesteding en Arbeid in Hilversum, onderdeel van Stichting De Kleine Prins.

In dit document worden de visie en missie van onze organisatie beschreven en komen de ambities in wat zij kan en wil bieden binnen Passend Onderwijs aan de orde.

We beschrijven welke leerlingen passen binnen ons gespecialiseerde onderwijs, welke ondersteuning op onze afdeling wordt geboden, welke leerroutes wij aanbieden en hoe wij samenwerken met onze partners. Tevens beschrijven wij de bekostigingscategorieën en de bijbehorende kenmerken.

De MR heeft op 24 april 2024 een positief advies gegeven aan dit schoolondersteuningsprofiel. Het document is geldig t/m 31 december 2026.

Toon Smits, directeur DA

Contactgegevens

College De Trappenberg, afd. DA

Soestdijkerstraatweg 129C

1213 VX Hilversum

035 - 6915237

E-mail: secretariaatvo.h@dekleineprins.nl

www.dekleineprins.nl



2

ONDERWIJS OP COLLEGE DE TRAPPENBERG



College De Trappenberg is een regionale school voor gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar met (ernstige) motorische en cognitieve beperkingen. Voor leerlingen die een specialistische revalidatie-indicatie hebben, stemmen we ons onderwijs af met het revalidatiecentrum Merem.

We streven naar uitstroom in het jaar dat een leerling 18 jaar wordt. Indien extra onderwijstijd wenselijk is, kan er verlenging aangevraagd worden. In deze uitzonderlijke gevallen wordt in de Commissie van Begeleiding om een besloten TLV verlenging aan te vragen bij het samenwerkingsverband. Pas zodra deze toegekend is, kan de schoolperiode met een jaar verlengd worden.

Op College De Trappenberg krijgt iedere leerling het onderwijs dat aansluit op de individuele behoefte. De kernwaarden die tot uitdrukking brengen op welke manier wij leerprocessen bij onze leerlingen op gang brengen en/of stimuleren zijn: wederzijds respect, autonomie en verantwoordelijkheid. We accepteren de ander, geven vertrouwen en dagen de leerling uit om het beste in zichzelf naar boven te halen. Dat doen wij in samenspraak en verbondenheid met onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). We tonen interesse en bieden daar waar nodig hulp. Bovenal creëren we een veilig en prettig schoolklimaat en hebben we zichtbaar plezier in ons werk. Onze leerlingen stromen uit naar dagbesteding of arbeid. Vanuit een gemeenschappelijke visie bieden wij onderwijs en revalidatie zodat de leerlingen, nu en in de toekomst, met zoveel mogelijk eigen regie kunnen deelnemen aan de samenleving. Er wordt planmatig samengewerkt volgens het principe van Één kind, één-plan (Het onderwijs en revalidatieplan ORP), in nauwe samenwerking met Merem Medische Revalidatie.

DE LEERLINGEN

Al onze leerlingen hebben een ondersteuningsbehoefte van 'op afroep' tot 'zeer intensief'. Op basis van het profiel van de leerling en de ondersteuningsbehoefte wordt het toelaatbaarheidsadvies opgesteld en wordt in samenspraak met het samenwerkingsverband de hoogte van de bekostiging bepaald. Middels deze bekostiging kunnen wij de leerling onderwijs op maat bieden en voor de meeste leerlingen in de ondersteuningsbehoefte voorzien.

Wij bieden onderwijs aan de volgende doelgroepen:

- Leerlingen met een motorische beperking als gevolg van aangeboren of niet-aangeboren hersenletsel;
- Leerlingen met een motorische beperking als gevolg van aangeboren of niet-aangeboren hersenletsel en een licht-, matig- of ernstige verstandelijke beperking;
- Leerlingen met epilepsie al dan niet met een licht-, matig- of ernstige verstandelijke beperking;
- Leerlingen met een chronisch ziektebeeld;
- Leerlingen met een grote behoefte aan verpleegkundige zorg, continu of op afroep;
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die niet passend is binnen het Praktijk- of ander ZML-onderwijs maar die wel over voldoende schoolse vaardigheden beschikken.

Bij onze leerlingen is veelal sprake van een ondersteuningsbehoefte op medisch-fysiek gebied. Daarnaast is er bij de meeste leerlingen ook een ondersteuningsvraag op domeinen als praktische redzaamheid, leren leren, sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en communicatie. Het cognitieve vermogen van onze leerlingen varieert van moeilijk lerend tot zeer moeilijk lerend.

TOELATINGSCRITERIA

Voor toelating tot College De Trappenberg hanteren we de volgende criteria:

- De leerling kan in een groep van minimaal 10 leerlingen functioneren;
- De leerling kan een dagritme en school-pedagogisch klimaat aan;
- De leerling kan (leren) functioneren in een open schoolsetting;
- De leerling is geen gevaar voor andere leerlingen.

Voor zittende leerlingen met externaliserend gedrag kan mogelijk in samenspraak met een gespecialiseerde voorziening een tijdelijk onderwijsaanbod worden gecreëerd met individuele begeleiding. Daarbij wordt toegewerkt naar terugkeer in de groep en afbouw van individuele begeleiding. Als terugkeer naar de groep niet gerealiseerd kan worden, wordt gezocht naar een passende uitstroomplek.

LEERROUTES EN UITSTROOMBESTEMMING

College De Trappenberg werkt met de leerroutes van het landelijke doelgroepenmodel van de Sectorraad GO voor gespecialiseerd onderwijs. Hieronder wordt per leerroute de basisondersteuning en de inzet van de methodieken beschreven.

Er wordt op College De Trappenberg afdeling DA gewerkt met 4 leerroutes.

NB. De uitstroombestemming is niet altijd gelijk aan de leerroute die een leerling volgt.

Leerroute	Streefniveau	Uitstroombestemming
2	Zml leerlijnen niv. 6	Dagbesteding (activerend)
3	Zml-leerlijnen niv. 9 (FN 3-4 PO)	Dagbesteding (activerend of arbeidsmatig)
4	Zml-leerlijnen niv. 12 (FN 5-6 PO)	Dagbesteding (arbeidsmatig)
5	Leerlijnen voorbereiding op Arbeid (FN F1-F2)	(Beschutte) Arbeid of vervolgonderwijs

3

DE COMMISSIE VAN BEGELEIDING (CVB)



De Commissie van Begeleiding (CvB) opereert in het hart van de kwaliteitsbewaking van de school en heeft als primaire taak om er voor te zorgen dat iedere leerling zich op school optimaal kan ontwikkelen.

SAMENSTELLING EN TAKEN CVB

De Commissie van Begeleiding bestaat uit de schoolleiding (voorzitter), gedragsdeskundige en de schoolarts. Daarnaast zijn de revalidatiearts en maatschappelijk werker van Merem aanwezig, zij hebben een adviserende rol. Op afroep sluit de intern begeleider aan.

De CvB heeft de volgende taken:

1. Toelatingsbeslissingen en advies m.b.t hoogte aanvraag categorie;
2. Vaststellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP);
3. Monitoren van de handelingsplanning;
4. Monitoren van verzuim;
5. Evaluatie verlaten school;
6. Plaatsing in tussenvoorzieningen;
7. Kwaliteitsbewaking leeropbrengsten en leerlingen zorg;
8. Ontwikkelen zorgbeleid school;
9. Ondersteuning en advisering bij ernstige problemen en/of zorgen;
10. Afstemming met ondersteunende instanties;
11. Ondersteuning van de ouder(s)/verzorger(s);
12. Leveren input aan management m.b.t. zorgbeleid school.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF PLAN (OPP)

Om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling, wordt bij plaatsing op College De Trappenberg een OPP voor de leerling opgesteld met daarin het uitstroomperspectief beschreven. Het uitstroomperspectief wordt altijd na overleg met de intern begeleider en de leerkracht bepaald door de Commissie van Begeleiding. Het uitstroomperspectief wordt altijd besproken met de ouder(s)/verzorger(s) en bepaalt ook de leerroutes waarin de leerling gevolgd wordt.



TOELATING, PLAATSING EN TERUGPLAATSING

Aanmelding

Als ouder(s)/verzorger(s) – na een eerste oriëntatie op College De Trappenberg – besluiten tot aanmelding, wordt het traject voor toelating opgestart.

In de voorbereiding op de definitieve aanmelding van de leerling maakt de Commissie van Begeleiding van College De Trappenberg op basis van de aangeleverde stukken een inventarisatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er worden altijd aanvullende gegevens opgevraagd bij de huidige school of centrum (denk aan revalidatie- of kindercentrum).

Op basis van deze gegevens wordt door de Commissie van Begeleiding nagegaan of de leerling valt binnen de doelgroepen die door College De Trappenberg worden bediend en of College De Trappenberg (eventueel in samenwerking met de revalidatie- en zorgpartner) kan voldoen aan de (zorg)ondersteuningsbehoefte van de potentiële leerling.

De bevindingen van dit onderzoek worden gevat in het toelaatbaarheidsadvies. Indien de Commissie van Begeleiding concludeert dat de leerling plaatsbaar is op College De Trappenberg, wordt in het toelaatbaarheidsadvies tevens geformuleerd welke bekostigingscategorie (hoog- midden- laag) nodig is om onderwijs en de bijbehorende ondersteuning voor deze leerling te realiseren.

Op grond van het toelaatbaarheidsadvies wordt door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Pas als deze is afgegeven, kan de leerling worden aangemeld en ingeschreven.

Terugplaatsing en overplaatsing

Bij elke leerling wordt jaarlijks bekeken hoe de ontwikkeling verloopt op de verschillende domeinen. Als de leerling in staat is zich te ontwikkelen zonder of met minimale ondersteuning wordt nagegaan of het mogelijk is om de leerling tussentijds te laten doorstromen naar Praktijkonderwijs. De Commissie van Begeleiding bepaalt op grond van het advies van de leerkracht en de orthopedagoog en/ of schoolarts en in overleg met de revalidatiearts of terug- overplaatsing mogelijk is. Vervolgens wordt waar nodig een expert van Expertisecentrum ingezet om de terug- of overplaatsing te coördineren. Er wordt overlegd met de ouder(s)/verzorger(s) en met het samenwerkingsverband over de mogelijkheden en of eventueel een arrangement nodig is.



4

ONDERSTEUNINGS- BEHOEFTE EN VOORZIENINGEN



BEKOSTIGINGSCATEGORIEËN

College De Trappenberg afdeling Dagbesteding en Arbeid werkt met de leerroutes van het landelijke doelgroepenmodel van de sectorraad GO voor gespecialiseerd onderwijs. Op onze afdeling betreft dit leerroutes 2-5. Hieronder wordt de ondersteuningsbehoefte per bekostigingscategorie aangegeven.

Voor een uitwerking van de onderwijsondersteuning met de accenten daarin voor de verschillende doelgroepen, verwijzen wij naar:
www.gespecialiseerdonderwijs.nl

Kenmerken onderwijsondersteuning categorie 1 (laag)

Ondersteuningsbehoeften: incidenteel - op afroep

Personele inzet

- Lage personele inzet nodig a.g.v. minimale verzorgingsvraag, laag frequente therapievraag en begeleidings- en instructiebehoefte in grotere groepen.
- Lage betrokkenheid gedragsdeskundige/ maatschappelijk werk/intern begeleider.
- Gemiddelde begeleidingsbehoefte gezin.
- Geen inzet schoolverpleegkundige.

Onderwijs- en zorgaanbod

- Onderwijsaanbod is in middelgrote groepen.
- Onderwijsprogramma van de groep is leidend.
- Leerling neemt zelf initiatief.
- Kan dagprogramma goed aan.
- Leerlingen zijn ADL-zelfstandig, geen verzorgingstijd.
- Aanbod gericht op het vergroten van de zelfstandigheid, leren leren en sociale zelfredzaamheid.
- Geen inzet ondersteunende communicatie.

Omgeving

- Gestructureerde omgeving.



Kenmerken onderwijsondersteuning categorie 2 (midden)

Ondersteuningsbehoeften: voortdurend - regelmatig

Personele inzet

- Gemiddelde personele inzet nodig a.g.v. verzorgingsvraag, therapievraag (halen en brengen) en begeleidings-/instructiebehoefte individueel dan wel in kleine groep (2-4 leerlingen).
- Personeel regelmatig in nabijheid van de leerling in het kader van gevaren en/of (medische) risico's.
- Gemiddelde tot hoge begeleidingsbehoefte gezin.
- Incidentele inzet schoolverpleegkundige.

Onderwijs- en zorgaanbod

- Onderwijsaanbod is in kleine groepen.
- Zoveel mogelijk een afgestemd individueel onderwijsprogramma.
- Onderwijzend personeel is afwisselend initiatiefnemer, leerling neemt deels zelf het initiatief.
- Onderwijs is functioneel, direct toepasbaar en bruikbaar in de praktijk.
- Afwisseling van in- en ontspanning noodzakelijk, nadruk ligt op inspanning.
- Leerling heeft mogelijk hoog frequente therapie, waardoor verlies aan instructie- en verwerkingstijd dat op een ander moment georganiseerd moet worden.
- Leerlingen zijn deels ADL-zelfstandig, verzorgingstijd is gemiddeld.

- Aanbod gericht op het vergroten van de zelfstandigheid, leren leren en sociale zelfredzaamheid.
- Waar nodig inzet ondersteunende communicatie d.m.v. picto's, gebaren en verwijzers.

Omgeving

- Zoveel mogelijk prikkelvriendelijke omgeving.
- Vaste terugkerende structuur.
- Rustplekken buiten de groep zonder toezicht.

Kenmerken onderwijsondersteuning categorie 3 (hoog)

Ondersteuningsbehoeften: zeer intensief - voortdurend

Personele inzet

- Meer dan gemiddelde personele inzet nodig a.g.v. grote verzorgingsvraag, therapievraag (halen en brengen) en individuele begeleidings-/instructiebehoefte.
- Personeel altijd in nabijheid van de leerling in het kader van gevaren en/of (medische) risico's.
- Grote betrokkenheid gedragsdeskundige/maatschappelijk werk/intern begeleider.
- Begeleidingsintensieve gezinssituatie.
- Dagelijkse inzet schoolverpleegkundige.

Onderwijs- en zorgaanbod

- Onderwijsaanbod is individueel of in kleine groepen.
- Zoveel mogelijk een afgestemd individueel onderwijsprogramma.
- Onderwijzend personeel is initiatiefnemer daar de leerling nauwelijks uit zichzelf tot leren komt.
- Onderwijzend personeel is initiatiefnemer, daarnaast wordt initiatief vanuit de leerling gestimuleerd.
- Onderwijsaanbod is functioneel, direct toepasbaar en bruikbaar in de praktijk.
- Afwisseling van in- en ontspanning noodzakelijk.
- Leerling heeft mogelijk hoog frequente therapie waardoor verlies aan instructietijd.
- Leerlingen zijn niet (volledig) ADL-zelfstandig, verzorgingstijd is ruim.
- Aanbod gericht op het vergroten van de zelfstandigheid, leren leren en sociale zelfredzaamheid.
- Inzet ondersteunende communicatie d.m.v. picto's, gebaren en verwijzers.

Omgeving

- Zoveel mogelijk prikkelvriendelijke omgeving.
- Vaste terugkerende structuur.
- Gebruik extra ruimte met individuele begeleiding.
- Preventieve veiligheidsmaatregelen.

VOORZIENINGEN

Op de scholen van De Kleine Prins zijn de onderstaande basisvoorzieningen aanwezig.

Materiële voorzieningen

Materiële basisvoorzieningen die binnen de scholen aanwezig zijn en ingezet kunnen worden voor de leerlingen van de scholen zijn:

- Verzorgingsruimten;
- Tilliften;
- Aangepast meubilair;
- Voorzieningen voor medische verzorging;
- Revalidatiezwembad;
- Een gymzaal met aangepast materiaal;
- Aangepaste vaklokalen zoals een drama-/muzieklokaal;
- Gespecialiseerde leerwerkplekken als schoolwinkel, horeca en werkbedrijf;
- Aangepaste leermiddelen en ICT soft- en hardware;
- Een rustruimte en de mogelijkheid tot het nemen van rustmomenten;
- Aangepaste speelpleinen;
- Ondersteuning van digitale hulpmiddelen (individuele aanpassingen op de computer, zoals spraakapparatuur en de mogelijkheid om vanuit thuis de lessen te volgen);
- Uitvergrotingen van lesboeken;
- Digitale lesboeken;
- Inzet van ondersteunende communicatie als ondersteunende gebaren, gebruik van pictogrammen, dagritme kaarten, verwijskasten, spraakondersteuning.

Voor leerlingen met een revalidatie-indicatie kunnen naast deze basisvoorzieningen extra hulpmiddelen beschikbaar worden gesteld, zoals staplanken, loop-hulpmiddelen, communicatieapparaten etc. De inzet van deze voorzieningen wordt op individueel niveau bepaald.

Specialistische begeleiding en ondersteuning

De volgende specialistische begeleiding/ondersteuning is aanwezig:

- Gespecialiseerde leerkrachten;
- Onderwijsassistenten;
- Leerkrachtondersteuners;
- Intern begeleider;
- Orthopedagoog;
- Verpleegkundige;
- Schoolarts;
- Stage- en uitstroomcoördinator;
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- Vakleerkracht muziek;
- Vakleerkracht beeldende vorming;
- Leerkrachtondersteuners;
- Verpleegkundige;
- Schoolarts;
- Schoolmaatschappelijk werk;
- Revalidatiecentrum Merem;
- Expertisecentrum De Kleine Prins.

EXTRA ONDERSTEUNING

Naast de basisondersteuning is er aanvullend extra ondersteuning en begeleiding mogelijk.



5

SAMENWERKINGS- PARTNERS



MEREM



Wij werken samen met revalidatiecentrum Merem voor leerlingen met een medisch specialistische revalidatie-indicatie. Dit gebeurt vanuit het principe 'één kind - één plan', met een maximale participatie van ouder(s)/verzorger(s).

SHERPA



De Kleine Prins werkt tevens samen met zorgaanbieder Sherpa, om een zorgaanbod binnen onderwijs te realiseren voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op pedagogisch gebied of ADL-vaardigheden. De TLV categorie 3-bekostiging is in deze gevallen ontoereikend voor de extra noodzakelijke ondersteuning. Deze bekostiging wordt gerealiseerd vanuit de Jeugdwet (gemeente) of WLZ.

EXPERTISECENTRUM DE KLEINE PRINS



Het Expertisecentrum biedt kwalitatief hoogstaande producten en dienstverlening voor onderwijsprofessionals, gericht op het bereiken van een zo maximaal mogelijk (leer-)rendement voor leerlingen. De dienstverlening en producten zijn gericht op het toerusten van onderwijsprofessionals, zodanig dat zij zelfstandig in staat zijn de leerling te volgen, te begeleiden en passend onderwijs te bieden.

OVERIGE PARTNERS

Voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking kan er ambulante begeleiding geïndiceerd worden. Bartiméus, Visio, Kentalis en Auris zijn hierbij de meest voorkomende organisaties waarmee samen wordt gewerkt.

Voor leerlingen met epilepsie wordt samengewerkt met het LWOE.

Naast bovenstaande samenwerkingspartners wordt er op individueel niveau samengewerkt met onderstaande organisaties:

- Betrokken medische centra van de individuele leerling;
- (Specialistische) GGZ-instellingen;
- Diverse zorgaanbieders uit de regio;
- WMO: Gemeente voor vervoer en gemeentelijke voorzieningen;
- Samenwerkingsverbanden.

